

	verwacht	onvoldoende	voldoende	goed
De les-VOORBEREIDING				
Algemeen	Beschrijft in logische volgorde wat hij gaat doen (inclusief tijd), hoe hij dat gaat doen en wat hij daarbij als lesgever doet en 'zegt'; wat de doelgroep doet			
Beginsituatie	(kennis uit voorgaande lessen, huiswerk, kenmerken van de groep, tempo in lessen...) WIE: "Achtergronden" Leef- en belevingswereld "Sfeer in de groep" Werk-/ studiehouding" WAT: "Kennis "Vaardigheden m.b.t. de stof "Attitude t.a.v. de stof (interesse/plezier)"	<i>niet of onvoldoende aanwezig</i>	<i>relevante beginsituatie is beschreven</i>	<i>relevante beginsituatie is uitgebreid beschreven</i>
Doel	SMART; (meetbaar geformuleerd in termen als 'na de les kan de leerling tien hoofdsteden in Europa beschrijven volgens de Bosatlas van 1978')	<i>Niet smart</i>	<i>doel is smart maar er mist een klein (niet relevant) gedeelte</i>	<i>doel is VOLLEDIG smart</i>
De leerstof	relevante bronnen geraadpleegd, neemt kennis van relevante procedures, afspraken,	<i>niet beschreven</i>	<i>beschrijft welke bronnen zij gebruikt</i>	<i>beschrijft welke en waarom zij de bronnen gebruikt</i>
Materialen	Regelt zonder oponthoud dat materialen op tijd zijn, controleert duidelijk het klaarzetten en heeft klein materiaal direct voorhanden.	<i>niets klaar</i>	<i>materiaal is klaar voor gebruik en voorhanden</i>	
Organisatievormen	Duidelijk wordt hoe de klassen opstelling is. (bus, theater, carre, de kring...) en onderbouwt de keuze	<i>niet vermeld</i>	<i>wel beschreven niet onderbouwt</i>	<i>beschreven en onderbouwt</i>
Werkvormen	Duidelijk wordt welke werkvormen er worden gebruikt en waarom	<i>niet vermeld</i>	<i>wel beschreven niet onderbouwt</i>	<i>beschreven en onderbouwt</i>
Volledigheid lesvoorbereiding	de lesvoorbereiding is volledig ingevuld.	<i>niet volledig</i>	<i>volledig</i>	
Duidelijkheid lesvoorbereiding	de lesvoorbereiding is volledig ingevuld. Een collega kan deze les na inlezen overnemen	<i>niet over te nemen</i>	<i>met aanpassingen over te nemen</i>	<i>1:1 over te nemen</i>

Voorkennis activeren	<p>Vraag bij het activeren van voorkennis naar wat je de leerlingen al over het onderwerp weten in het algemeen. Vraag dus niet naar het specifieke lesdoel. Door het kort en krachtig onderwijzen van een oud lesdoel, krijgen de leerlingen de benodigde voorkennis doelgericht aangereikt, waardoor ze zich succesvol het nieuwe lesdoel eigen kunnen maken. Het activeren van voorkennis is een middel om leerlingen in de leerstand te zetten en wordt daarom kort gehouden, maximaal vijf minuten</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven</i>	
Aansluiting bij de belevingswereld	<p>Door betekenisvolle uitleg te geven en aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen wordt de intrinsieke motivatie van leerlingen gestimuleerd. Aansluiten bij het dagelijks leven van de leerlingen of de actualiteit kunnen hierbij helpen. Een ander belangrijk aspect van dit principe vormt het duidelijk maken van de relevantie van de lesstof of opdrachten. Wanneer leerlingen weten waarom iets belangrijk voor hen is, zullen ze meer gemotiveerd zijn (“willen” in plaats van “moeten”), ook wanneer ze de taak op zichzelf niet intrinsiek motiverend vinden</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>1 voorbeeld beschreven</i>	<i>voorbeelden beschreven en geëxpliciteerd</i>
Bieden van keuzes (behoefte aan autonomie)	<p>Tegemoet komen in de behoefte aan autonomie (zelf keuzes mogen maken) is heel belangrijk voor de motivatie van leerlingen. Elke keuze die je biedt, hoe klein ook, helpt.</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>1 voorbeeld beschreven</i>	<i>voorbeelden beschreven en geëxpliciteerd</i>
Overleg	<p>overleg gehad met een collega, geeft aan wat er is besproken</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven</i>	<i>beschreven en aan tegemoetgekomen</i>